

ZARZĄDZENIE NR 33/2020
Burmistrza Suchania
z dnia 7 kwietnia 2020 r.

w sprawie przyjęcia „Planu rozwoju oświaty Gminy Suchań oraz wspomagania placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów”.

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506, 1309,1571, 1696, 1815) zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Plan rozwoju oświaty Gminy Suchań oraz wspomagania placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów”, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierza się Inspektorowi ds. oświaty i promocji gminy.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ
Stanisława Bodnar

Do projektu nie zgroszono zastrzeżeń
pod względem prawnym i redakcyjnym.

RADCA PRAWNY

Janina Chojnicka-Grabara

PLAN ROZWOJU OŚWIATY GMINY SUCHAŃ ORAZ WSPOMAGANIA PLACÓWEK W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

<p>1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</p> <p>GMINA SUCHAŃ ul. Pomorska 72 73-132 Suchań tel. 91 562 40 15 sekretariat@suchan.pl</p>
<p>2) Województwo/gmina/powiat:</p>
<p>WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE / POWIAT STARGARDZKI / GMINA SUCHAŃ</p>
<p>3) Krótką charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</p>
<p>Gmina Suchań leży w południowo – zachodniej części województwa zachodniopomorskiego, na obszarze Równiny Pyrzycko – Stargardzkiej w bezpośrednim sąsiedztwie Doliny Iny. Gmina Suchań, położona jest wzdłuż drogi numer 10 Szczecin – Bydgoszcz. Sąsiaduje z gminami: od zachodu z gminą Dolice, od północy z gminami Stargard, Marianowo, Dobrzany, od zachodu z gminą Kalisz Pomorski, od południa z gminami Recz i Choszczno. Powierzchnia gminy wynosi 132,80 km² i stanowi 6,6% ogólnej powierzchni powiatu, co daje jej 8 miejsce wśród 12 gmin powiatu stargardzkiego. W gminie położone jest miasto Suchań oraz wsie: Brudzewice, Modrzewo, Nosowo, Sadłowo, Słodkowo, Suchanówko, Tarnowo, Wapnica i Żukowo.</p>



Gmina Suchań na dzień 31 grudnia 2018 r. liczyła 4.292 osoby, z czego 1.477 zamieszkiwało miasto Suchań, a 2.815 obszary wiejskie.

Liczba osób zamieszkujących w gminie Suchań na przestrzeni lat maleje, dla porównania w roku 2010 gminę zamieszkiwały 4.364 osoby, a w roku 2015 – 4.323 (dane wg stanu na dzień 31 grudnia).

Ośrodkiem gospodarczym oraz zapleczem usługowym dla całej gminy jest miasto Suchań. Jego centralne położenie stwarza dogodny dojazd do wszystkich miejscowości. Ponadto biegnąca wzdłuż gminy trasa Szczecin – Bydgoszcz umożliwia dogodny i szybki dojazd do najbliższych miast: Szczecina, Stargardu, Recza, Kalisza Pomorskiego, Walcza.

Zadania oświatowe w Gminie Suchań realizowane są przez:

- 1) Szkołę Podstawową im. Janusza Kusocińskiego w Suchaniu, która powstała w wyniku przekształcenia Zespołu Szkół Publicznych, w skład którego wchodziło Gimnazjum Publiczne i sześciolatnia Szkoła Podstawowa z oddziałami przedszkolnymi. Szkoła swym zasięgiem terytorialnym (obwód) obejmuje wszystkie miejscowości gminy Suchań,
 - 2) Niepubliczne Przedszkole „Stoneczko” w Suchaniu,
 - 3) Niepubliczne Przedszkole w Wapnicy,
- Przedszkola prowadzone są przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Szczecinie.

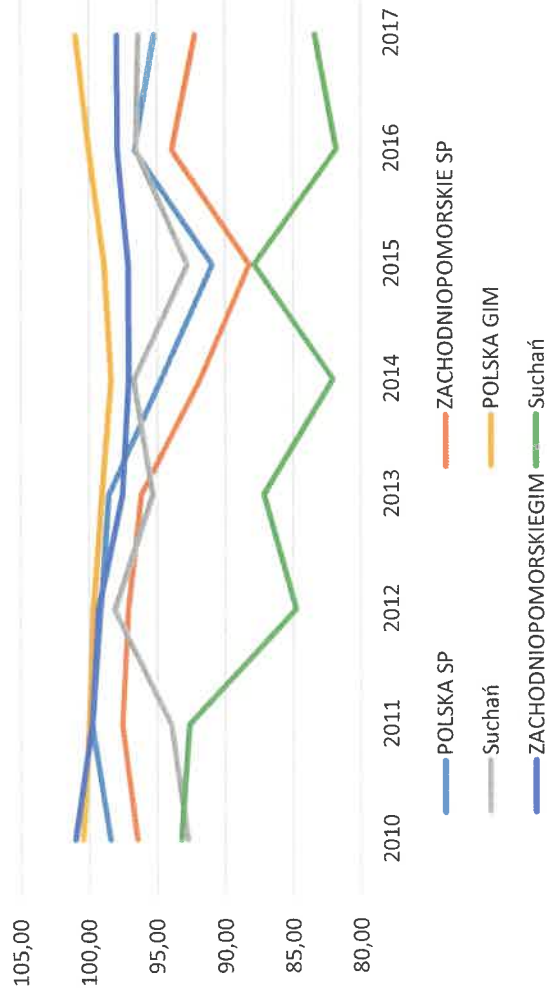
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Gmina Suchań w latach 2010 – 2017 była organem prowadzącym dla Zespołu Szkół Publicznych, w skład którego wchodziły: Gimnazjum Publiczne i Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego z oddziałami przedszkolnymi.

Liczba oddziałów w Szkole Podstawowej na przestrzeni tych lat wynosiła od 11 do 15, natomiast oddziałów gimnazjalnych było od 5 do 7.



Współczynnik skolaryzacji brutto



Źródło: BDL GUS - opracowanie własne.

Współczynnik skolaryzacji brutto w gminie w latach 2010-2017 rosła, by przekroczyć średnią wojewódzką, a obecnie zbliża się do średniej krajowej. Dla gimnazjów wartości kształtowały się poniżej średniej wojewódzkiej.¹

¹ Współczynnik **skolaryzacji brutto** jest to wyrażony procentowo stosunek liczby wszystkich osób uczących się na danym poziomie do całej populacji osób będących w wieku nominalnie przypisanym temu poziomowi kształcenia

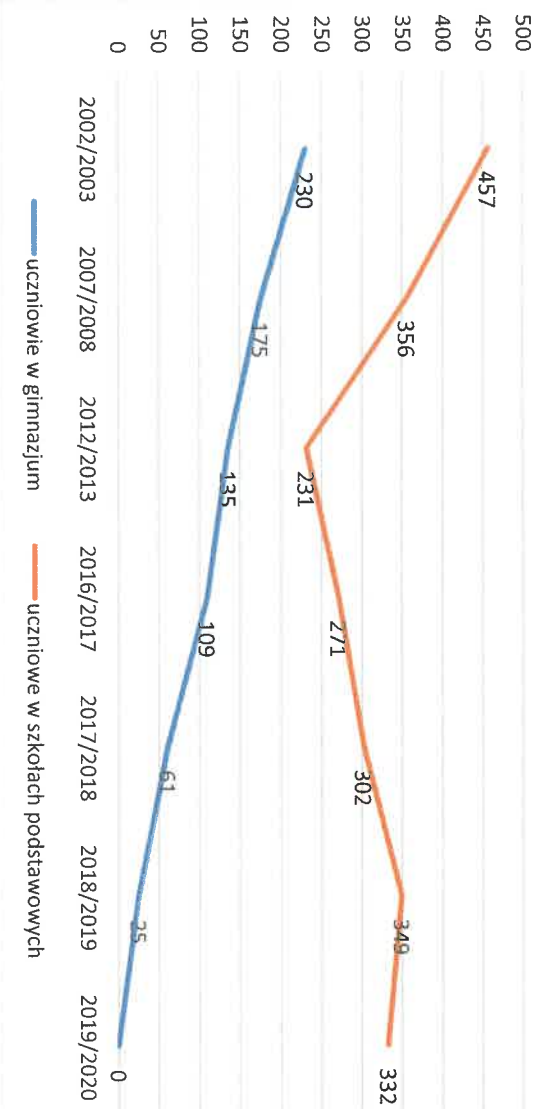


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Uczniowie w szkołach podstawowych i gimnazjum w latach 2010-2017



Źródło: BDL GUS - opracowanie własne.

Powyższe zestawienie pokazuje, że łączna liczba dzieci (gimnazjum i szkoły podstawowej) w roku szkolnym 2018/2019 w stosunku do roku szkolnego 2002/2003 zmalała o 313.

Jednak w ostatecznych 3 latach przed wprowadzeniem reformy edukacyjnej liczba dzieci utrzymywała się na podobnym poziomie. Średnia liczba dzieci w oddziale wynosiła 20.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wskaźniki oświatowe (według stanu na 30 września 2019 roku):

I.p.	Opis kategorii	Liczebność
1.	Liczba placówek oświatowych prowadzonych przez gminę	1
1.1	- w tym liczba żłobków	0
1.2.	- w tym liczba placówek przedszkolnych	0
1.3.	- w tym liczba szkół podstawowych	1
2.	Liczba oddziałów w przedszkolach	0
3.	Liczba oddziałów szkolnych	17
4.	Liczba podopiecznych w jednostkach przedszkolnych	0
5.	Liczba uczniów w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę	341
5.1.	- w tym liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym	0
6.	Liczba uczniów realizujących obowiązki szkolny w innych szkołach na terenie gminy	0
7.	Liczba uczniów realizujących obowiązki szkolny w szkołach poza obszarem gminy	96
8.	Liczba uczniów spoza gminy realizujących obowiązki szkolny w szkołach prowadzonych przez gminę	28
9.	Liczba nauczycieli według etatów przeliczeniowych	34,37
9.1.	- w tym liczba nauczycieli dyplomowanych	24
9.2.	- w tym liczba nauczycieli mianowanych	5,20
9.3.	- w tym liczba nauczycieli kontraktowych	5,17 w tym 1 na urlopie macierzyńskim
9.4.	- w tym liczba nauczycieli stażystów	0
9.5.	- w tym inne formy zatrudnienia (jakie ?)	0
9.6.	- w tym liczba nauczycieli mieszkających poza gminą	16
10.	Liczba dzieci objętych dowożeniem do szkół podstawowych	212



11.	Liczba pracowników administracyjnych wspierających zarządzanie oświatą (z wyłączeniem pracowników zatrudnionych w szkołach)	1
12.	Wydatki na doszkadzanie nauczycieli ogółem	62.220,00 w tym 18.140 zł środki budżetu pozostałe dofinansowanie z PUP

Dane dotyczące szkół (dla każdej szkoły w osobnej tabeli według stanu na dzień 30 września)

Nazwa szkoły: **Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Suchaniu**

I.p.	Opis kategorii	liczebność
1.	Liczba oddziałów szkolnych	17
2.	Liczba uczniów	341
2.1.	- w tym liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym	0
2.2.	- w tym liczba uczniów spoza gminy	28
2.3.	- w tym liczba uczniów dowożonych do szkoły	212
2.4.	- w tym liczba uczniów korzystających z dożywiania refundowanego lub dofinansowanych przez OPS	53
2.5.	- w tym liczba uczniów powtarzających klasę	6
2.6.	- w tym liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	12
3.	Liczba nauczycieli według etatów przeliczeniowych	34,37
3.1.	- w tym liczba nauczycieli dyplomowanych	24
3.2.	- w tym liczba nauczycieli mianowanych	5,20
3.3.	- w tym liczba nauczycieli kontraktowych	5,17
3.4.	- w tym liczba nauczycieli stażystów	0
3.5.	- w tym inne formy zatrudnienia (jakie ?.....)	0
3.6.	- w tym liczba nauczycieli z wykształceniem magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym	32
3.7.	- w tym do 30 roku życia	1



3.8.	- w tym w wieku 31-40 lat	10
3.9.	- w tym w wieku 41-50 lat	9
3.10.	- w tym w wieku 51-60 lat	16
3.11.	- w tym w wieku 61-65 lat	0
3.12.	- w tym powyżej 65 lat	0
4.	Liczba etatów w obsłudze administracyjno – finansowej	3
5.	Zajęcia pozalekcyjne (planowane w semestrze zimowym 19/20)	30
5.1.	- w tym zajęcia wyrównawcze	1
6.	Tygodniowa liczba godzin nauczania przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21,97
7.	Liczba nauczycieli uzupełniających wykształcenie na studiach wyższych lub studiach podyplomowych	0
8.	Liczba uczniów przygotowujących się do konkursów przedmiotowych ogółem	86
8.1.	- w tym konkurs j. polskiego	2
8.2.	- w tym konkurs matematyczny, fizyczny, chemiczny, biologiczny	5
8.3.	- w tym konkurs historyczny, geograficzny, wiedzy o społeczeństwie	6
8.4.	- w tym konkurs j. angielskiego, j. niemieckiego	4

W pozycjach 8.1, 8.2, 8.3 kursywią zaznaczono uczniów, którzy przygotowawali się do etapów rejonowych konkursów organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w listopadzie 2019 r.

Na przestrzeni lat zauważalny jest spadek liczby uczniów uczęszczających do placówki.

W roku szkolnym 2007/2008 do ZSP w Suchaniu do 22 oddziałów (15 SP i 7 gimnazjum) uczęszczało 531 uczniów, dla porównania w roku 2018/2019 w 19 oddziałach, w tym 1 gimnazjalny uczyło się 374 dzieci.

W bieżącym roku szkolnym 2019/2020 do SP w Suchaniu uczęszcza 339 dzieci, z tego 43 do 2 oddziałów przedszkolnych, a pozostałe 296 to uczniowie 15 oddziałów szkoły podstawowej (klasy od I do VIII). Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach waha się między 12 a 27.

Wg danych dotyczących liczby dzieci urodzonych w latach 2014-2019, zameldowanych w gminie Suchań prognozuje się, że liczba dzieci, które będą rozpoczynają naukę w Szkole Podstawowej w Suchaniu, w najbliższych 5 latach będzie wahała się od 30 do 50. Zatem można założyć, że co roku będą tworzone 2 oddziały klasowe, co pozwala przypuszczać, że liczba uczniów będzie utrzymywała się mniej więcej na stałym



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

poziomie.

Z zamieszczonych powyżej danych widać również, że 62% dzieci jest dowożonych do szkoły, co w znacznym stopniu może wpływać na ograniczenie ich możliwość zaangażowania się w zajęcia pozalekcyjne. Aż 15,4% uczniów korzysta z dożywiania refundowanego lub dofinansowanych przez OPS. Zwiększa się również liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obecnie to 3,5% ogółu uczniów

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i zajęć dydaktycznych. Obecnie w szkole zatrudnionych jest 36 nauczycieli, w tym 3 na niepełnych etatach. 70% kadry pedagogicznej to nauczyciele dyplomowani, z czego 90% ukończyło co najmniej 2 kierunki studiów. 87% nauczycieli to kobiety.

W szkole zatrudniony jest psycholog na ½ etatu, pedagog szkolny - na pełny etat, logopedzi, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej oraz specjaliści kształcenia specjalnego.

Struktura wieku nauczycieli może wskazywać, że w przyszłości może nastąpić problem z zastępowalnością kadry. Obecnie niemal 70% kadry stanowią nauczyciele powyżej 41 roku życia.

W roku 2018 Gmina Suchań wydatka na oświatę 4.879.579,82 zł, co stanowiło ponad 20% wydatków ogółem. Subwencja oświatowa jaką gmina otrzymała to 3.097.206,00 zł, różnica to 1.782.373,82 zł. Niestety od wielu lat otrzymana subwencja nie pokrywa wydatków na oświatę. W Gminie Suchań, począwszy od roku 2010, różnica między wydatkami, a otrzymaną subwencją to kwota ponad mln zł. W roku 2017 różnica ta wyniosła aż 2.014.514, 89 zł. Pomimo faktu, że wydatki na oświatę znacząco przekraczają otrzymaną subwencję i jest to tendencja stała, to i tak nie pokrywają wszystkich wydatków.

Baza lokalowa w pełni zabezpiecza potrzeby do realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych w systemie jednoznanowym. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna i gabinet pielęgniarstwa. Systematycznie podejmowane są działania, by stworzyć jak najlepsze warunki nauczania. Do działań, jakie należy przeprowadzić w najbliższym czasie, to remont i modernizacja sali gimnastycznej i świetlicy szkolnej.

W szkole od kilku lat realizowany jest program poprawy efektywności kształcenia, który, oceniany przez pryzmat osiągniętych przez uczniów wyników z egzaminów zewnętrznych, przynosi efekty.

W roku szkolnym 2018/2019 wyniki egzaminów gimnazjalnych, osiągnięte w szkole z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych, były wyższe od średnich wyników powiatu, województwa i kraju. Na podstawie analizy tendencji rozwojowej szkoły (gimnazjum), która umożliwia interpretowanie wyników egzaminacyjnych w odniesieniu do wyników populacji na przestrzeni 3 kolejnych lat (2017-2019), widać postęp w zakresie osiągnięć



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



szkoły z jęz. polskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych, j. niemieckiego (poziom podstawowy i rozszerzony) oraz z jęz. angielskiego (poziom rozszerzony). Natomiast z historii i WOS linia trendu utrzymuje się na stałym poziomie.

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty, który uczniowie zdawali w roku 2019 po raz pierwszy, z 3 przedmiotów (język polski, język niemiecki, język angielski) również zostały osiągnięte powyżej średnich wyników powiatu, województwa i kraju. Wynik szkoły z matematyki niestety był niższy od ww. średnich.

Obok przedstawionej powyżej analizy ilościowej w ramach diagnozy zrealizowano analizę SWOT.

Dodatkowo zdiagnozowano następujące problemy:

- 1) Wskazywanie przez rodziców szkoły jako instytucji w pełni odpowiedzialnej za wychowanie i rozwój intelektualny ucznia,
- 2) Brak systemu motywacyjnego dla nauczycieli,
- 3) Małą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających kreatywność i talenty uczniów np. kół nauki gry na pianinie, gitarze, zajęć kickboxingu itp.
- 4) Niską atrakcyjność zajęć edukacyjnych nieodpowiadających potrzebom i potencjałowi dzieci i młodzieży,
- 5) Niewystarczające wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych metod pracy z uczniem, ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych oraz atrakcyjnych sposobów i metod ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej, stosowania TIK i różnorodnych narzędzi pracy,
- 6) Zbyt dużą ilość treści programowych, przez co dzieci nie mają czasu na rozwijanie swoich pasji i zainteresowań,
- 7) Niską motywację uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji, celem uzyskiwania pozytywnych efektów na kolejnych etapach edukacyjnych i na rynku pracy,
- 8) Brak stabilizacji przepisów regulujących politykę oświatową.

Jednocześnie analiza jakościowa wskazuje na mocne strony lokalnej oświaty:

- 1) Działanie szkoły oparte na zwięzłej i perspektywicznej koncepcji pracy,
- 2) Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym,
- 3) Zaangażowana i prężnie działająca na rzecz szkoły Rada Rodziców,
- 4) Dobrze rozwinięta infrastruktura sportowa (Orlik, kompleks lekkoatletyczny, siłownia zewnętrzna),
- 5) Sport jako element kształtowania kompetencji społecznych,

- 6) Wysoki potencjał rozwojowy uczniów,
- 7) Wczesne rozpoczęcie edukacji przez 70% dzieci w wieku 3 lat,
- 8) Liczne inwestycje władz miasta w infrastrukturę placówki,
- 9) Wyposażenie placówki w sprzęt multimedialny – 90% izb lekcyjnych wyposażona jest w tablice interaktywne.

Przeprowadzona diagnoza wskazała na następujące zagrożenia:

- 1) Miejsce edukacji dzieci często znajduje się w miejscu pracy rodziców poza terenem gminy,
- 2) Z uwagi na małą liczebność oddziałów klasowych istnieje zagrożenie braku kadry do przedmiotów z małą liczbą godzin w cyklu edukacyjnym (biologia, chemia, fizyka, muzyka, plastyka),
- 3) Wysoka emigracja absolwentów (uczniowie po skończonej edukacji nie wracają do swych domów), co w dłuższej perspektywie może skutkować spadkiem ilości mieszkańców i ilości dzieci,
- 4) Wiek kadry nauczycielskiej i słabe wynagradzanie nauczycieli może spowodować braki kadrowe, szczególnie jeżeli chodzi o języki obce i przedmioty ścisłe.

Na podstawie przeprowadzonej analizy sformułowano następujące wnioski:

- 1) Zwiększyć zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dzieci – wysiłki szkoły bez udziału rodziców i innych instytucji (świetlice wiejskie, Gminny Dom Kultury) nie przyniosą pożądaných efektów,
- 2) Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych, różnorodnych metod, technik i narzędzi pracy z uczniem ukierunkowanych na wzrost atrakcyjności zajęć,
- 3) Zwiększenie liczby zajęć praktycznych i prowadzenie ich w miejscach umożliwiających ich realizację w formie warsztatowej,
- 4) Wzbogacenie oferty kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych, atrakcyjnych dla uczniów, organizowanych również poza szkołą,
- 5) Zwiększenie umiejętności społecznych i motywowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji, której celem jest zapewnienie sobie w przyszłości adekwatnej do możliwości oferty zatrudnienia,
- 6) Wykorzystanie istniejącej infrastruktury sportowej do realizacji procesów edukacyjnych, kształcenie kompetencji przez sport,
- 7) Doposażenie pracowni szkolnych w pomoce niezbędne do realizacji zajęć edukacyjnych atrakcyjnych dla uczniów,
- 8) Opracowanie systemu wynagradzania motywującego nauczycieli do pracy,
- 9) Systematyczne wdrażanie elementów oceniania kształtującego,
- 10) Przeznaczenie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli na dofinansowanie form doskonalenia zgodnych z potrzebami szkoły.



5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Opracowując wnioski do Planu Rozwoju Oświaty wykorzystano metody badawcze typu desk research oraz FGI. Korzystano z następujących źródeł danych:

- Raportów i opracowań własnych gminy dotyczących oświaty (w tym Informacja oświatowej przygotowanej na rok szkolny 2018/2019)
- Danych z Banku Danych Lokalnych;
- Wskaźników oświatowych w Systemie Informacji Oświatowej;
- Wskaźników statystycznych (BDL oraz innych danych statystyki publicznej);
- Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych;
- Danych demograficznych GUS.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W ramach pierwszej debaty wypracowano następujące przyczyny hamujące rozwój edukacji w gminie Suchań:

Grupa 1:

1. Przeładowana podstawa programowa (duża ilość niepotrzebnych informacji),
2. Stres i emocje związane z dużymi wymaganiami,
3. Brak rozwijania pasji – likwidacja kół zainteresowań,
4. Ukierunkowanie ucznia w jednym a nie w wielu kierunkach,
5. Duża liczba dzieci w klasach,
6. Brak asystenta na zajęciach,
7. Brak czasu na życie rodzinne spowodowane dużą ilością zad. domowych,
8. Brak relacji uczeń-nauczyciel wynikające ze strachu,
9. Brak przygotowania do życia,
10. Brak wyjścia poza szkołę (wyjazd do domu dziecka),
11. Wychodzenie w teren na lekcje pogładowe.



Grupa 2:

1. Ograniczenia wynikające z oddórnie narzuconej podstawy programowej,
2. Forma nauczania (system klasowo-lekcyjny),
3. Niskie nakłady finansowe przez państwo na szkołę,
4. Brak wsparcia ze strony rodziców,
5. Współodpowiedzialność za wyniki edukacyjne(rodzic, uczeń, nauczyciel),
6. Liczebność klas,
7. Brak klas profilowanych np. klasa matematyczna, językowa,
8. Nauczanie, zadania domowe pod egzamin (wyniki egzaminów),
9. Brak swobody w podejmowaniu działań edukacyjnych,
10. Brak motywacji u uczniów.

Grupa 3:

1. Nauka ścisłych reguł,
2. Podstawa programowa,
3. Brak przekładania wiedzy nabytej na praktykę,
4. Brak czasu na rozwijanie pasji,
5. Brak pracy zespołowej,
6. Nauczyciel decyduje o czym się uczymy,
7. Każdy nauczyciel traktuje swój przedmiot za najważniejszy,
8. Każdy musi znać to samo – mało interesujące lekcje,
9. Niezróżnicowane wymagania,
10. Nauka bez celu,
11. Za mało zajęć praktycznych,
12. Dużo zadań domowych,
13. Przemęczenie, brak kreatywności,
14. Stres,
15. Oderwanie wiedzy szkolnej od życia,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



16. Mało wycieczek edukacyjnych.

Grupa 4:

1. Dostosowanie podstawy programowej do potrzeb ucznia,
2. Nauczanie poprzez doświadczenie naukowe, praktyczne,
3. Rozwijanie umiejętności praktycznych poprzez pracę w grupach,
4. Nacisk na predyspozycje ucznia,
5. Motywacja ucznia – pochwały, nagrody, wyróżnienia,
6. Przestrzeganie zasad równego traktowania ucznia,

Grupa 5:

1. Zbyt rozbudowana podstawa programowa (zbędne treści),
2. Brak indywidualnego podejścia do ucznia,
3. Stereotypowe traktowanie ucznia,
4. Brak miejsca w szkole na zajęcia pozalekcyjne, na realizację pasji, na spędzanie czasu wolnego, brak poczucia bezpieczeństwa;
5. Brak wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
6. Brak motywowania uczniów.

W wyniku dyskusji wybrano trzy obszary problemowe, nad którymi zespół będzie pracował na dalszym etapie przygotowania Lokalnego Programu Rozwoju Oświaty:

1. Zwiększenie atrakcyjności prowadzonych działań edukacyjnych, rozwój i doskonalenie nauczycieli.
2. Włączenie rodziców w proces wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
3. Wprowadzenie elementów motywujących uczniów do podnoszenia wyników nauczania.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Zgodnie z Zał. 1



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

<p>8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):</p> <p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p> <p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p> <p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie planu przez Burmistrza Suchania jako Plan rozwoju oświaty Gminy Suchań oraz wspomaganie placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – dokumentacja papierowa. • Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej gminy i w Biuletynie Informacji Publicznej gminy. • Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych przedszkoli i szkół podstawowych. • Informacje w prasie lokalnej. • Informacje na dostępnych portalach społecznościowych. • Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich placówek.



<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowania realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych gminy za dany rok.
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p>
<p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <p>Zgodnie z Zał. 1</p>
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niechęć części nauczycieli do wdrażania proponowanych zmian. Minimalizowanie ryzyka: zorganizowanie szkoleń wspierających zmiany i doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli, opracowanie i wdrożenie adekwatnego systemu motywacyjnego (wprowadzenie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz konstruktywnych zmian w suchańskiej stargardzkiej oświacie będzie uwzględniane w ocenie pracy nauczyciela), prowadzenie działań pilotażowych przez nauczycieli o wysokiej motywacji do wdrażania nowatorskich rozwiązań i promowanie efektów ich pracy w środowisku lokalnym. • Ryzyko braku wnioskowania o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – zgodnie z zaleceniami Rady. Minimalizowanie ryzyka: analiza wniosków i wyrażanie w pierwszej kolejności zgody na dofinansowanie doskonalenia zawodowego w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i wspierających ten proces ujętych w lokalnym planie rozwoju oświaty. Minimalizowanie ryzyka: zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń oraz koordynowanie sieci w sposób adekwatny do potrzeb nauczycieli przez instytucje do tego uprawnione przepisami prawa oświatowego • Nadmiernie rozbudowana biurokracja. Minimalizowanie ryzyka: wykorzystanie technologii informacyjnej i komputerowej, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie. • Niechęć części nauczycieli i dyrektorów wobec proponowanych zmian.



Minimalizowanie ryzyka: zorganizowane szkolenia oraz zastosowanie adekwatnego systemu motywacyjnego; udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomagania będzie elementem oceny pracy nauczyciela.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Organizacje pozarządowe wspierające rozwój edukacji formalnej i poza formalnej
- Eksperti ds. wspomaganie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów – ocena realizacji planów każdej z placówek wynikających z planu doskonalenia zawodowego nauczycieli w realizacji zadań szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – bieżące wspieranie i diagnoza wynikająca z aktualnych potrzeb placówki.
- Radni Rady Gminy w Suchaniu – analiza i ocena funkcjonowania w ramach sprawozdań z zakresu realizacji zadań oświatowych miasta.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

BURMISTRZ
Stanisław Boknar

Krzysztof Panna - Inspektor ds. oświaty i pomocy społecznej



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu rozwoju oświaty Gminy Suchań oraz wspomaganie placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Suchań

Priorytet I. Motywowanie nauczycieli do wdrażania aktywizujących metod nauczania oraz stosowania systemów oceniania sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych.

Priorytet II Stworzenie warunków wspierających uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych

Cel główny: I.1 Wdrożenie innowacyjnych metod nauczania podnoszących efektywność zdobywania kompetencji kluczowych

II.1. Wspieranie rozwoju uczniów dostosowane do ich możliwości i potencjału

Cele szczegółowe:

I.1.1. Zmiana metod nauczania

II.1.1. Włączenie rodziców w rozwój kompetencji kluczowych uczniów

II.1.2. Wzmacnianie motywacji ucznia do podejmowania wysiłków

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
I.1.1.	Opracowanie programu przez Radę Pedagogiczną, wprowadzenia lekcji innowacyjnych	Realizuje każdy nauczyciel na swojej lekcji (min. trzy lekcje w semestrze, na każdym poziomie)	Dyrektor Szkoły Wszyscy nauczyciele	08.2020 – 09.2020	Zdobywanie wiedzy w praktyce	Plan finansowy szkoły oraz wsparcie rodziców	1 program	Liczba programów	dokument	Dyrektor szkoły



	Nauczanie poprzez doświadczenia praktyczne, Rozpoczywanie lekcji doświadczeniem			09.2020 – 06.2021			70% nauczycieli	Liczba nauczycieli	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	
I.1.1.	Utworzenie klubów twórczych np.: naukowca, sportowca, artystyczny	Realizacją chętni nauczyciele w ramach Planu Pracy Szkoły	Dyrektor Szkoły Nauczyciele	09.2020 (Promocja) 10.2020 – 06.2021 (Realizacja)	Rozwój kreatywny, pasji, zainteresowań uczniów	Plan finansowy szkoły w ramach zajęć dodatkowych	30% uczniów	Liczba uczniów	Listy obecności	Dyrektor szkoły
I.1.1.	Wprowadzenie większej ilości lekcji otwartych	Realizują nauczyciele (jedna lekcja otwarta w roku)	Dyrektor Szkoły Nauczyciele	09.2020 – 06.2021	Współodpowiedzialność za efekty uczenia	Plan finansowy szkół	90% nauczycieli	Liczba nauczycieli	Zapis w dzienniku	Dyrektor szkoły
II.1.1.	Zdiagnozowanie potrzeb Rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych	Przeprowadzenie badań (ankieta, wywiad) Analiza wyników	Dyrektor Szkoły, Przedszkola Wychowawcy klas/grup przedшкоlnych Pedagog szkolny	2020/2021	Poznanie potrzeb Rodziców	Budżet szkoły/przedszkola	90% rodziców uczniów	Liczba rodziców	Ankieta	Wychowawcy klas/grup



II.1.1.	Zaplanowanie zajęć warsztatowych oraz działań wspierających Rodziców	Opracowanie planu, działań w każdej klasie, grupie przedszkolnej	Wychowawcy klas/grup przedszkolnych Pedagog Psycholog	01.09.2020 - 15.09.2020	Ustalamy harmonogram działań wspierających Rodziców	Budżet szkoły/przedszkola	50% nauczycieli	Liczba nauczycieli	Plan	Dyrektor Szkoły/przedszkola
II.1.1.1.	Przeprowadzenie zajęć z Rodzicami (forma warsztatowa)	Warsztaty edukacyjne przy okazji zebrań klasowych/ grup przedszkolnych Indywidualne konsultacje i porady dla Rodziców	Wychowawcy klas/ grup Pedagog Psycholog Specjaliści z zewnątrz (np. PPP)	Co najmniej 1 raz na semestr	Wsparcie Rodziców w działaniach wychowawczych Rozwijanie kompetencji wychowawczych	Budżet szkoły/przedszkola	50% rodziców	Liczba dzieci/rodziców	Lista obecności	Wychowawcy klas/grup przedszkolnych
II.1.2.	Budowanie motywacji ucznia	Wprowadzenie większej ilości zajęć z doradztwa zawodowego od klasy IV	Dyrektor Nauczyciel realizujący zajęcia	2020/21	Motywacja do nauki z określonych przedmiotów związanych z wyborem zawodu	Rada rodziców Sponsorzy	90% uczniów od klasy IV	Liczba uczniów klas 4 -8	Lista obecności	Wychowawcy klas
		Szkolenie rodziców	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawca	2020/21	Rodzice znają możliwości swoich dzieci i wymagania rynku pracy	Poradnia pedagogiczna	40% rodziców	Liczba dzieci/rodziców	Lista obecności	Wychowawcy klas



Zmiana systemu nagradzania	Rada Pedagogiczna	Od 09.2020	Uczniowie osiągają sukcesy w wybranych dziedzinach - satysfakcja	Środki własne Sponsorzy Rada Rodziców	100% nauczycieli	Liczba nauczycieli	Zapisy w dzienniku	Wychowawcy klas
	Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego	Rada Pedagogiczna	Od 09.2020	Uczniowie znają sposób oceniania, wiedza na co zwracać uwagę w procesie nauki	Środki własne	100% nauczycieli	Liczba nauczycieli	Zapisy w dzienniku

Lista placówek oświatowych objętych Lokalnym Programem Rozwoju Oświaty:

1. Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Suchaniu
2. Niepubliczne Przedszkole TPD „Słoneczko” w Suchaniu,
3. Niepubliczne Przedszkole TPD w Wapnicy.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Przykładowy raport z przeprowadzonego procesu wspomaganie

Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	
Województwo/gmina/powiat:	
Nazwa szkoły/placówki:	
Adres szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko osoby realizującej proces wspomaganie:	
Nazwa instytucji/placówki wspomaganie	
Liczba nauczycieli zaangażowana/objęta wspomaganie:	
Formy doskonalenia nauczycieli i ich liczba zrealizowana w ramach wspomaganie:	
1. Obszar wspomaganie:	
2. Tematyka działań:	
3. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):	
4. Metody wykorzystane w diagnozie:	

5. Cele wspomagania:
6. Działania podjęte w ramach wspomagania:
7. Efekty wspomagania:
8. Uwagi (co się udało a co się nie udało?):
9. Rekomendacje do dalszych działań:

Podpis dyrektora szkoły/placówki

Podpis osoby realizującej
wspomaganie

